

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский-сад «Дружба»**

Принято:

решением педагогического совета

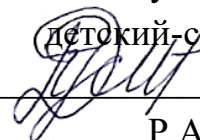
протокол № _____

от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ

детский-сад «Дружба»



Р.А. Махмудова



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ-САД «ДРУЖБА»**

Бабаюрт 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности образовательного учреждения
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Дружба»

Адрес: 368060, Бабаюртовский район, с. Бабаюрт, ул. Карагишиева, д. 65;

Контактная информация: телефон 8 (928) 599-43-84;

E-mail: babayrtdc2@mail.ru;

Сайт ДООУ: <https://dag-druzhb.tvoysadik.ru/>

Учредитель: Администрация муниципального района "Бабаюртовский район"

Лицензия

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия ЯО 76 ЛО02 № 0000582 от 27.10.2015г. выдана ...

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Сведения об администрации МКДОУ Детский сад «Дружба»:

 **Махмудова Русия Ахмедовна** – заведующая ДООУ.

 **Ророро** – старший воспитатель.

Режим функционирования МКДОУ Детский сад «Дружба»: установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МКДОУ.

Режим работы: 9-ти часовое пребывание детей в детском саду

Часы работы: с 8.00 до 17.00

Выходные дни: суббота, воскресенье

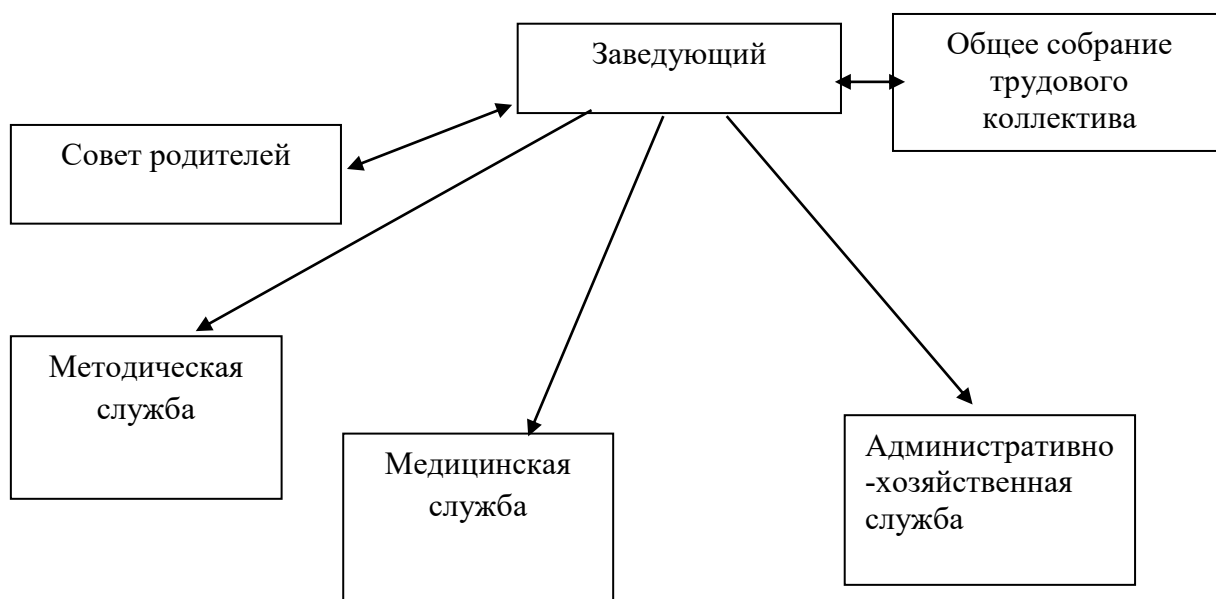
Наполняемость групп

В учреждении функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

В учебном году детский сад посещали 105 воспитанника.

Наименование группы	Наполняемость группы
№ 1 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	35
№ 2 средняя группа для детей от 4 до 5 лет	35
№ 3 старшая группа для детей от 5 – 6 лет	35

Структура управления ДОУ



В структуре управления МКДОУ Детский сад «Дружба» используются следующие формы управления:

- общее собрание трудового коллектива: председатель - заведующая Махмудова Руся Ахмедовна;
- Зав.по АХЧ – Ханакаева;
- методическую - старший воспитатель джджд;
- психологическую – психолог ророр;
- медицинскую – ст. медсестра Копрова.

Функциональная деятельность служб представляет систему взаимосвязанных направлений работы:

- информационно-аналитическое (сбор и анализ информации);
- мотивационно-целевое (определение целей и мотивация сотрудников);
- плано-прогностическое (проектирование работы и прогноз ее результативности);
- организационно-исполнительное (распределение обязанностей и выполнение решений, подведение итогов);
- контрольно - оценочное (оценка качества выполнения работы);
- регулярно-коррекционное (внесение корректив в деятельность и оказание помощи).

Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МКДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников.

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Дружба».

Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Дружба» и выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Образование в детском саду

носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательный процесс основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При проектировании содержания образовательной работы учтены специфические климатические особенности села Бабаюрт, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДООУ оказывают влияние и социокультурные особенности села. Ведущие отрасли экономики – сельское хозяйство, промышленность, обуславливают тематику образовательных областей. Имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. Воспитанники ДООУ посещают детскую библиотеку, детскую школу искусств, детскую юношескую спортивную школу и другие социокультурные объекты.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДООУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность (далее ОД) в ДООУ осуществляется как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

В образовательной программе ДООУ представлен план ОД, в котором распределен программный материал на весь учебный год, что обеспечивает целостность педагогического процесса в условиях вариативности. План ОД определяет содержание обучения, распределение часов по основным образовательным областям, распределение образовательных областей между педагогами детского сада.

Организуя образовательную деятельность, педагоги ДООУ применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные праздники, развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно - ориентированным педагогическим технологиям. Это предполагает возможность такой организации процесса обучения ребенка, при которой занятия проводятся в индивидуальном свойственном ему темпе. Именно личностно - ориентированная модель обучения обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

Неотъемлемая часть нашей деятельности – взаимодействие с семьями воспитанников. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия: анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДООУ», «Образовательные инициативы и потребности семьи», выставки – конкурсы, размещение информации на сайте ДООУ, родительские собрания, и многое другое.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии обучении детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации работы с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ Детский сад «Дружба» построено по типовому проекту в 1977. Здание детского сада расположено внутри села, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория ограждена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, зеленые лужайки.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения.

В учреждении организовано 3 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет старшая медицинская сестра. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В детском саду имеются 3 групповых комнат со спальнями. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал.

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка,
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

В образовательной организации имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная. Коридоры ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фото-презентациями из жизни учреждения и выставками детских работ.

В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, используется ноутбук, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций)

Санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ в целом соответствует требованиям Роспотребнадзора.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в д/с «Дружба» выглядит следующим образом:

Группа здоровья

год группа	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
I группа здоровья	-	-	-	-	-	-
II группа здоровья	208	79,3%	208	77,4%	200	76,33%
III группа здоровья	37	20,7%	61	22,6%	62	23,66%
IV группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Вывод: увеличился процент детей с III группой здоровья, уменьшился процент детей со II группой здоровья, не было детей с IV группой здоровья, т.е. хроническими заболеваниями и выраженными отклонениями в состоянии здоровья.

ПРОПУСКИ ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ.

год	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Пропуски/в днях	27,55 дней	25 дней	25 дней

Вывод: значения данного показателя достаточно стабильны, хотя имеется небольшая тенденция к снижению количества детей с частыми затяжными заболеваниями.

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

год	2018 г.	2019 г.	2020 г.
индекс	6,61	7,2	7,52

Вывод: В 2020 году индекс здоровья несколько увеличился, что мы объясняем увеличением в ДОУ контингента детей с ОВЗ.

В 2018-2019 году общая заболеваемость в нашем детском саду несколько повысилась. Это мы связываем с увеличением числа часто болеющих детей (дети раннего возраста). Однако, данный показатель второй год находится на приемлемом уровне благодаря профилактической работе с детьми и их родителями по предупреждению соматических, инфекционных заболеваний и травм, а также благодаря комфортному тепловому режиму в помещениях здания д/с. К профилактике относится и целенаправленная работа по физическому развитию детей, как результат которой можно отметить относительно стабильную динамику состояния здоровья детей.

Результаты адаптации за 3 года:

	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
Легкая	30	52,6%	-	72,5 %	-	8%
Средняя	4	46,2%	-	27,5 %	-	82%
Тяжелая	-	1,2	-	-	-	5%

Физическое развитие детей

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Нормальное Ф.Р.	74,3	77,7	87,8%
Дефицит массы 1 ст.	7,3	11,3	7%
Дефицит массы 2 ст.	1,1	2,1	0,4%
Избыток массы 1 ст.	11,1	2,1	2,4%
Избыток массы 2 ст.	4,2	5,1	-
Низкий рост	-	1,4	1,6%
Высокий рост	-	-	0,8%

Физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Октябрь 2019		Май 2020	
Группы Уровни	3 группа	Итого	3 группа	Итого
высокий	22	22	26	26
достаточный	12	12	9	9
ниже среднего	1	1	-	-
низкий	-	-	-	-
кол-во детей	35	35	35	35

Вывод: Анализ результатов диагностики за 2019- 2020 уч. год в целом выявил положительную динамику физической подготовленности детей старшей группы.

Результаты деятельности ДОУ

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

В течение года:

- Соблюдение СанПин;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей;
- Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе;
- Проведение дыхательной гимнастики;
- Витаминизация третьего блюда;
- Музыкотерапия на занятиях;
- Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с группами здоровья и медицинскими показаниями.

В летний период:

- Умывание прохладной водой и мытье рук до локтя;
- Проведение солнечных и воздушных ванн.
- Обливание ног прохладной водой.

Сформированность предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у выпускников.

Из 35 воспитанников, выпускающихся из старшей группы 3 ребенка поступают в школы села Бабаюрт.

Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе, проводимый психологами ДОУ, выявил следующее:

Сформированность предпосылок УУД ребенка

1. Личностные УУД

1.1. Внутренняя позиция школьника:

Эмоциональное отношение к школе:

- положительно окрашено – 28 (80%);
- негативно окрашено – 0 (0 %);
- тревожное – 3 (8,5%);
- нейтральное – 4 (11,5%).

Мотивация учебной деятельности (преобладающие мотивы)

- учебно-познавательные мотивы – 25 (71,5%);
- широкие социальные мотивы - 5 (14,3%);
- «внешние» мотивы – 2 (5,7%);
- игровая мотивация – 3 (8,5%);
- мотив получения высокой оценки - 0(0 %);
- «позиционный» мотив - 0 (0 %).

1.2. Самооценка:

- адекватная – 27 (77,1%);
- заниженная – 2 (5,7%);
- завышенная: - 6 (17,1%).

3. Познавательные УУД

3.2. Универсальные логические действия

3.2.1. Анализ:

- выделяет существенные признаки объектов самостоятельно – 30 (85,7%);
- выделяет существенные признаки объектов с помощью взрослого – 5 (14,2%);
- затрудняется в выделении существенных признаков объектов - 0 (0%).

3.2.2. Синтез:

- умеет составлять целое из частей самостоятельно - 26 (74,3%);
- умеет составлять целое из частей с помощью взрослого – 9 (25,7%);
- затрудняется в составлении целого из частей - 0 (0%).

3.2.3. Классификация и обобщение:

- выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале самостоятельно – 30 (85,7%);
- выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале с помощью взрослого – 15 (14,2%);
- затрудняется в выборе оснований для сравнения, классификации и сериации на предметном материале – 0 (0%).

3.2.4. Установление закономерностей:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений самостоятельно – 22 (62,8 %);
- умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений с помощью взрослого – 13 (37,1 %);
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей, выстраивании логической цепи рассуждений - 0 (0 %).

Особенности познавательных процессов ребенка

Слуховая память:

- **скорость запоминания:**
быстро – 22 (62,8 %); средний темп – 10 (28,5%); медленно - 3 (8,5%).
- **качество запоминания:**
прочно – 24 (68,5 %); непрочно – 11(31,4 %).

Зрительная память:

- **скорость запоминания:**
быстро – 22 (62,8%); средний темп – 10 (28,5%); медленно - 3 (8,5%);
- **качество запоминания:**
прочно – 30 (85,7 %); непрочно - 5 (14,2 %).

Особенности развития школьно-необходимых функций

Координация в системе «глаз-рука»:

- графический образ (узор, фигуру) переносит правильно – 20 (57,1 %);
- переносит с незначительными искажениями – 10 (28,5 %);
- при переносе допускает ошибки – 5 (14,2%).

Характеристики индивидуальных особенностей ребенка

Тревожность:

- спокойный - 23 (65,7%);
- уверенный - 12 (34,2%);
- тревожный - 0 (0%);
- возбудимый - 0 (0%).

Агрессивность:

- дружелюбный - 30 (85,7%);
- агрессивный адекватно ситуации - 5 (14,2%);
- агрессивный - 0 (0 %).

Вывод: Показатели этого учебного года по школьной готовности указывают, что большинство выпускников имеют высокий и достаточный уровень готовности к школьному обучению.

Работа психолога – медико – педагогического консилиума

В течение года было 40 обращений педагогов и родителей по поводу нарушений речевого развития и ЗПР. 40 детей (что сделали)

4. Кадровый потенциал

Детский сад на апрель 2022г. укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Под руководством заведующей в ДООУ работают 20 педагогов: 1 старший воспитатель, 16 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 инструктора по физической культуре. Более подробная информация о педагогическом составе представлена на сайте ДООУ во вкладке «Руководство, педагогические кадры»

В 2019-2020уч. году педагоги успешно прошли аттестацию занимаемой должности. 10 педагогов повысили свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Махачкала.

В ДООУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

5. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Коллектив детского сада готов к переменам. В учреждении постоянно обновляется развивающая предметно – пространственная среда, идет внедрение эффективных технологий работы с детьми, активное изучение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования – стандарт условий, а не стандарт результата. В современном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а

также развивающая предметно-пространственная среда, которые бы отвечали реальным интересам и потребностям детей.

Качество созданных в ДООУ условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

1. Сохранение сплоченного, творческого коллектива единомышленников

2. Расширение возможностей для осуществления следующих задач:

✍ Методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах введения и реализации ФГОС.

✍ Продолжение работы по обновлению содержания и улучшению качества образования, реализации в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования.

✍ Изучение образовательных потребностей и инициатив семьи, дальнейшая апробация новых форм работы с семьей, совершенствование комплекса образовательных услуг.

✍ Обогащение образовательной среды, в том числе и развивающей предметно-пространственной среды детского сада в свете требований ФГОС ДО и в соответствии с СанПин (приобретение здоровьесберегающего оборудования; материалов и оборудования для двигательной активности; оборудования для познавательно-исследовательской деятельности; оборудования для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; создание мультимедийной картотеки и др.).

✍ Использование информационных технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений.

✍ Благоустройство и оснащение прогулочных участков (изготовление и приобретение игрового оборудования, приобретение новых веранд и песочниц).

✍ Благоустройство территории учреждения (создание новых ландшафтных и игровых модулей, экологической тропы, тропы здоровья, уголка леса; модернизация спортивной площадки).