

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский-сад «Дружба»**

Принято:

решением педагогического совета
протокол №

от 30 августа 2021 № _____



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ
детский-сад «Дружба»

Р. А. Махмудова

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ-САД «ДРУЖБА»**

Бабаюрт 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности образовательного учреждения
5. Кадровый потенциал
6. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Дружба»

Адрес: 368060, Бабаюртовский район, с. Бабаюрт, ул. Карагишиева, д. 65;

Контактная информация: телефон 8 (928) 599-43-84;

E-mail: babayrtdc2@mail.ru;

Сайт ДООУ: <https://dag-druzhb.tvoysadik.ru/>

Учредитель: Администрация муниципального района "Бабаюртовский район"

Лицензия

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 05Л01 № 0003616 10.10.2018г. выдана Министерством образования и науки РД.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Сведения об администрации МКДОУ Детский сад «Дружба»:

🔔 **Махмудова Русия Ахмедовна** – заведующая ДООУ.

🔔 Гебекова Ш.А. – старший воспитатель.

Режим функционирования МКДОУ Детский сад «Дружба»: установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МКДОУ.

Режим работы: 9-ти часовое пребывание детей в детском саду

Часы работы: с 8.00 до 17.00

Выходные дни: суббота, воскресенье

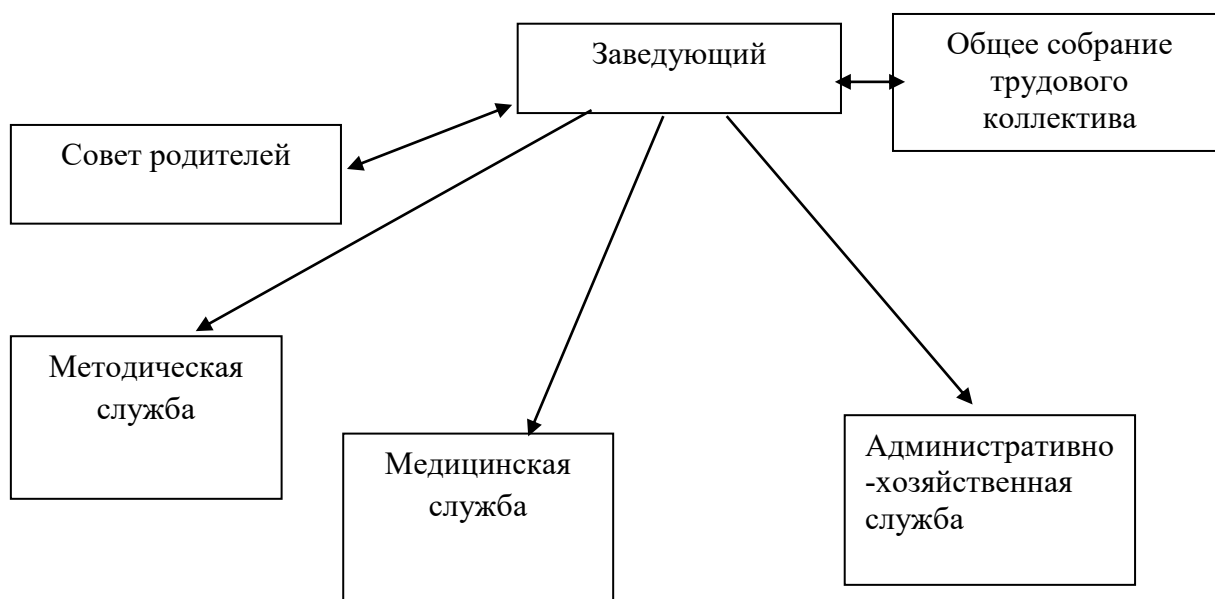
Наполняемость групп

В учреждении функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

В учебном году детский сад посещали 105 воспитанника.

Наименование группы	Наполняемость группы
№ 1 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	35
№ 2 средняя группа для детей от 4 до 5 лет	35
№ 3 старшая группа для детей от 5 – 6 лет	35

Структура управления ДОУ



В структуре управления МКДОУ Детский сад «Дружба» используются следующие формы управления:

- общее собрание трудового коллектива: председатель - заведующая Махмудова Руся Ахмедовна;
- Зав.по АХЧ – Ханакаева;
- методическую - старший воспитатель Гебекова Ш.А.;
- медицинскую – ст. медсестра Минглибаева А.

Функциональная деятельность служб представляет систему взаимосвязанных направлений работы:

- информационно-аналитическое (сбор и анализ информации);
- мотивационно-целевое (определение целей и мотивация сотрудников);
- планово-прогностическое (проектирование работы и прогноз ее результативности);
- организационно-исполнительное (распределение обязанностей и выполнение решений, подведение итогов);
- контрольно - оценочное (оценка качества выполнения работы);
- регулярно-коррекционное (внесение корректив в деятельность и оказание помощи).

Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МКДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Дружба».

Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Дружба» и выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу

организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательный процесс основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При проектировании содержания образовательной работы учтены специфические климатические особенности села Бабаюрт, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДОО оказывают влияние и социокультурные особенности села. Ведущие отрасли экономики – сельское хозяйство, промышленность, обуславливают тематику образовательных областей. Имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. Воспитанники ДОО посещают детскую библиотеку, детскую школу искусств, детскую юношескую спортивную школу и другие социокультурные объекты.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОО. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОО осуществляется как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

В образовательной программе ДОО представлен план ОД, в котором распределен программный материал на весь учебный год, что обеспечивает целостность педагогического процесса в условиях вариативности. План ОД определяет содержание обучения, распределение часов по основным образовательным областям, распределение образовательных областей между педагогами детского сада.

Организуя образовательную деятельность, педагоги ДОО применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные праздники, развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно - ориентированным педагогическим технологиям. Это предполагает возможность такой организации процесса обучения ребенка, при которой занятия проводятся в индивидуальном свойственном ему темпе. Именно личностно - ориентированная модель обучения обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

Неотъемлемая часть нашей деятельности – взаимодействие с семьями воспитанников. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия: анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОО», «Образовательные инициативы и потребности семьи», выставки – конкурсы, размещение информации на сайте ДОО, родительские собрания, и многое другое.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии обучении детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации работы с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ Детский сад «Дружба» построено по типовому проекту в 1960 году. Здание детского сада расположено внутри села, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория ограждена сеткой, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, зеленые лужайки.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. В учреждении организовано 3 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет старшая медицинская сестра. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В детском саду имеются 3 групповых комнат со спальнями. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал.

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка,
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

В образовательной организации имеются кабинет заведующей - методический кабинет, пищеблок, прачечная. Коридоры ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фото-презентациями из жизни учреждения и выставками детских работ.

В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, используется ноутбук, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций)

Санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ в целом соответствует требованиям Роспотребнадзора.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в д/с «Дружба» выглядит следующим образом:

Группа здоровья

год группа	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
I группа здоровья	-	-	-	-	-	-
II группа здоровья	84	80%	65	61,9%	62	59%
III группа здоровья	21	20%	40	38%	43	40,9%
IV группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Вывод: увеличился процент детей с III группой здоровья, уменьшился процент детей со II группой здоровья, не было детей с IV группой здоровья, т.е. хроническими заболеваниями и выраженными отклонениями в состоянии здоровья.

Пропуски одним ребенком по болезни.

год	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Пропуски/в днях	27,55 дней	25 дней	25 дней

Вывод: значения данного показателя достаточно стабильны, хотя имеется небольшая тенденция к снижению количества детей с частыми затяжными заболеваниями.

Индекс здоровья

год	2018 г.	2019 г.	2020 г.
индекс	6,61	7,2	7,52

Вывод: в 2020 году индекс здоровья несколько увеличился, что мы объясняем увеличением в ДОУ контингента детей с ОВЗ.

В 2018-2019 году общая заболеваемость в нашем детском саду несколько повысилась. Это мы связываем с увеличением числа часто болеющих детей (дети раннего возраста). Однако, данный показатель второй год находится на приемлемом уровне благодаря профилактической работе с детьми и их родителями по предупреждению соматических, инфекционных заболеваний и травм, а также благодаря комфортному тепловому режиму в помещениях здания д/с. К профилактике относится и целенаправленная работа по физическому развитию детей, как результат которой можно отметить относительно стабильную динамику состояния здоровья детей.

Физическое развитие детей

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Нормальное Ф.Р.	74,3	77,7	87,8%
Дефицит массы 1 ст.	7,3	11,3	7%
Дефицит массы 2 ст.	1,1	2,1	0,4%
Избыток массы 1 ст.	11,1	2,1	2,4%
Избыток массы 2 ст.	4,2	5,1	-
Низкий рост	-	1,4	1,6%
Высокий рост	-	-	0,8%

Физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Октябрь 2019		Май 2020	
Группы Уровни	3 группа	Итого	3 группа	Итого
высокий	22	22	26	26
достаточный	12	12	9	9
ниже среднего	1	1	-	-
низкий	-	-	-	-
кол-во детей	35	35	35	35

Вывод: Анализ результатов диагностики за 2019- 2020 уч. год в целом выявил положительную динамику физической подготовленности детей старшей группы.

Результаты деятельности ДОУ

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

В течение года:

- Соблюдение СанПин;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей;
- Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе;
- Проведение дыхательной гимнастики;
- Витаминизация третьего блюда;
- Музыкотерапия на занятиях;
- Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с группами здоровья и медицинскими показаниями.

В летний период:

- Умывание прохладной водой и мытье рук до локтя;
- Проведение солнечных и воздушных ванн.
- Обливание ног прохладной водой.

Сформированность предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у выпускников.

Из 35 воспитанников, выпускающихся из старшей группы 3 ребенка, поступают в школы села Бабаюрт.

Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе, проводимый воспитателями ДОУ, выявил следующее:

Сформированность предпосылок УУД ребенка

1. Личностные УУД

1.1. Внутренняя позиция школьника:

Эмоциональное отношение к школе:

- положительно окрашено – 28 (80%);
- негативно окрашено – 0 (0 %);
- тревожное – 3 (8,5%);
- нейтральное – 4 (11,5%).

Мотивация учебной деятельности (преобладающие мотивы)

- учебно-познавательные мотивы – 25 (71,5%);
- широкие социальные мотивы - 5 (14,3%);
- «внешние» мотивы – 2 (5,7%);
- игровая мотивация – 3 (8,5%);
- мотив получения высокой оценки - 0(0 %);
- «позиционный» мотив - 0 (0 %).

1.2. Самооценка:

- адекватная – 27 (77,1%);
- заниженная – 2 (5,7%);
- завышенная: - 6 (17,1%).

3. Познавательные УУД

3.2. Универсальные логические действия

3.2.1. Анализ:

- выделяет существенные признаки объектов самостоятельно – 30 (85,7%);
- выделяет существенные признаки объектов с помощью взрослого – 5 (14,2%);
- затрудняется в выделении существенных признаков объектов - 0 (0%).

3.2.2. Синтез:

- умеет составлять целое из частей самостоятельно - 26 (74,3%);
- умеет составлять целое из частей с помощью взрослого – 9 (25,7%);
- затрудняется в составлении целого из частей - 0 (0%).

3.2.3. Классификация и обобщение:

- выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале самостоятельно – 30 (85,7%);
- выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале с помощью взрослого – 15 (14,2%);
- затрудняется в выборе оснований для сравнения, классификации и сериации на предметном материале – 0 (0%).

3.2.4. Установление закономерностей:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений самостоятельно – 22 (62,8 %);
- умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений с помощью взрослого – 13 (37,1 %);
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей, выстраивании логической цепи рассуждений - 0 (0 %).

Особенности познавательных процессов ребенка

Слуховая память:

- **скорость запоминания:**
быстро – 22 (62,8 %); средний темп – 10 (28,5%); медленно - 3 (8,5%).
- **качество запоминания:**
прочно – 24 (68,5 %); непрочно – 11(31,4 %).

Зрительная память:

- **скорость запоминания:**
быстро – 22 (62,8%); средний темп – 10 (28,5%); медленно - 3 (8,5%);
- **качество запоминания:**
прочно – 30 (85,7 %); непрочно - 5 (14,2 %).

Особенности развития школьно-необходимых функций

Координация в системе «глаз-рука»:

- графический образ (узор, фигуру) переносит правильно – 20 (57,1 %);
- переносит с незначительными искажениями – 10 (28,5 %);
- при переносе допускает ошибки – 5 (14,2%).

Характеристики индивидуальных особенностей ребенка

Тревожность:

- спокойный - 23 (65,7%);
- уверенный - 12 (34,2%);
- тревожный - 0 (0%);
- возбудимый - 0 (0%).

Агрессивность:

- дружелюбный - 30 (85,7%);
- агрессивный адекватно ситуации - 5 (14,2%);
- агрессивный - 0 (0 %).

Вывод: Показатели этого учебного года по школьной готовности указывают, что большинство выпускников имеют высокий и достаточный уровень готовности к школьному обучению.

Работа психолога – медико – педагогического консилиума

В течение года было 13 обращений педагогов и родителей по поводу нарушений речевого развития и ЗПР.

5. Кадровый потенциал

Детский сад на май 2021г. укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Под руководством заведующей в ДОУ работают 7 педагогов: 1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Более подробная информация о педагогическом составе представлена на сайте ДОУ во вкладке «Руководство, педагогические кадры»

В 2019-2020уч. году педагоги успешно прошли аттестацию занимаемой должности. 7 педагогов повысили свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Махачкала.

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

6. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Коллектив детского сада готов к переменам. В учреждении постоянно обновляется развивающая предметно – пространственная среда, идет внедрение эффективных технологий работы с детьми, активное изучение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования – стандарт условий, а не стандарт результата. В современном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также развивающая предметно-пространственная среда, которые бы отвечали реальным интересам и потребностям детей.

Качество созданных в ДООУ условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

1. Сохранение сплоченного, творческого коллектива единомышленников

2. Расширение возможностей для осуществления следующих задач:

✍ Методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах введения и реализации ФГОС.

✍ Продолжение работы по обновлению содержания и улучшению качества образования, реализации в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования.

✍ Изучение образовательных потребностей и инициатив семьи, дальнейшая апробация новых форм работы с семьей, совершенствование комплекса образовательных услуг.

✍ Обогащение образовательной среды, в том числе и развивающей предметно-пространственной среды детского сада в свете требований ФГОС ДО и в соответствии с СанПин (приобретение здоровьесберегающего оборудования; материалов и оборудования для двигательной активности; оборудования для познавательно-исследовательской деятельности; оборудования для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; создание мультимедийной картотеки и др.).

✍ Использование информационных технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений.

✍ Благоустройство и оснащение прогулочных участков (изготовление и приобретение игрового оборудования, приобретение новых веранд и песочниц).

✍ Благоустройство территории учреждения (создание новых ландшафтных и игровых модулей, экологической тропы, тропы здоровья, уголка леса; модернизация спортивной площадки).